

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Педагогика**

**1. Наименование дисциплины (модуля)**

*Педагогика*

**Цель изучения дисциплины** – вооружение будущих учителей химии знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также умениями, необходимыми для эффективной организации обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

- формирование системы основных теоретических положений процессов обучения, воспитания и развития личности в современном обществе.
- ознакомление студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- вооружение студентов знаниями и умениями решения различных психолого-педагогических задач;
- формирование умений и навыков планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной и т.п.;
- активизация познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности студенческого возраста, индивидуальные различия студентов;
- особенности педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза;
- принципы формы и методы психолого-педагогической диагностики;

**Уметь:**

- внедрять современные достижения науки в образовательную деятельность;
- использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогики и психологии;
- способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на психолого-педагогической и нормативной основе;
- осознавать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности, понимать их смыслы и значения, демонстрировать системность, целостность представлений о ценностных отношениях к обучающемуся;

**Владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- основами построения авторской методической системы: технологиями проведения экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- использовать психологическое и инструментальное обеспечение для проведения профессионального обучения;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.8) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модуль), изучается на 1-2 курсах в 2-4 семестрах

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.О.8
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) "педагогика" является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: «Методика преподавания». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК -3.2. Использует педагогически	<b>Знать:</b> – содержание федеральных государственных образовательных стандартов; – современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> – проектировать

	стандартов	<p>обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК -3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с</p>

		<p>представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p>ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов</p>	<p>образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
<b>УК-3</b>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часов (9 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *к.п.н.*, доцент Алиева А.М.